
	УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ, ФИЛОЛОШКО-УМЕТНИЧКИ ФАКУЛТЕТ	
	ФИЛОЛОШКО-УМЕТНИЧКИ ФАКУЛТЕТ 34000 КРАГУЈЕВАЦ, ЈОВАНА ЦВИЈИЋА ББ	
<b>Акредитација студијског програма</b>		
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ		Немачки језик и књижевност

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Педагошка психологија</b>				
Ознака предмета: 60145						
Број ЕСПБ: 4						
Наставник: Златић Ђ. Лидија						
Статус предмета: И						
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	0	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
<p>Усвајање и разумевање основних појмова из области педагошке психологије. Схватање важности и улоге образовања у људском и друштвеном развоју. Оспособљавање потенцијалних наставника да разумеју сложеност образовног система, природу и сложеност процеса учења и образовања, као и улогу наставника у том процесу. Стицање знања о теоријским принципима образовно-васпитног рада у школи, посебно процеса учења, оспособљавање студената да препознавају и разумеју проблеме који се могу јавити у процесу образовања, да планирају и реализују наставне програме, као и да врше евалуацију исхода истих на основу разумевања појмова у вези са образовним стандардима и компетенцијама.</p>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
<p>Способност повезивања усвојених теоријских појмова и знања са реалном школском праксом. Разумевање процеса учења, карактеристика типова учења и утицаја различитих чиниоца на успешност у учењу. Схватање различитих функција оцењивања и евалуације образовних постигнућа. Критичка анализа наставног процеса, образовних постигнућа и истраживања из области педагошке психологије. Оспособљеност за креирање наставних и других активности ученика.</p>						
3. Садржај/структура предмета:						
<p>Предмет и проблеми педагошке психологије; Појам учења и облици школског учења; Чиниоци учења; Умор, флукуација и напредовање у учењу; Памћење и заборављање; Методе учења (смислено и механичко учење, практично и вербално, рецептивно и учења путем открића, конвергентно и дивергентно учење); Трансфер учења; Мотивација и школско учење (Теорије мотивације, Мотив постигнућа, Подстицање мотивације за учење); Активно учење; Метакогниција и саморегулација учења; Функција и облици провере знања, оцењивања и евалуације образовних постигнућа, тестови знања; Савремени и традиционални приступи евалуацији образовног процеса; Стандарди образовних постигнућа ученика, образовне компетенције и улоге наставника. Примена теоријских садржаја у решавању конкретних проблема из праксе; Посебни проблеми у раду са ученицима (недовољно постигнуће, проблеми у понашању, насиље у школи, тешкоће у учењу). Израда тестова знања.</p>						
4. Методе извођења наставе:						
Вербално-текстуалне и илустративно-демонстративне.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да 50.00
Колоквијум		Да	30.00			
Семинарски рад		Да	10.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Вучић, Л.	Педагошка психологија		Центар за примењену психологију, Београд,	2010	
2,	Ивић, И.	Активно учење		Београд, Институт за психологију	2001	
3,	Видовић, В., Ријавец, М., Влаховић-Штетић, В., Миљковић, Д.	Психологија образовања		ИЕП, Загреб	2003	